

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Київський національний університет будівництва і архітектури

КОНВЕРГЕНЦІЯ ТА РОЗВИТОК ЗНАНЬ З УПРАВЛІННЯ ПРОЄКТАМИ

Методичні вказівки
до виконання практичних робіт
для здобувачів освітнього рівня доктор філософії
за спеціальністю 073 «Менеджмент»

Київ 2020

УДК 658
К-64

Укладачі О.В. Веренич, д-р техн. наук, професор,
Є.Г. Бойко, канд. техн. наук, доцент
М.М. Куценко, канд. техн. наук, доцент

Рецензент О.О. Терентьев, д-р техн. наук, професор

Відповідальний за випуск С.Д. Бушуєв, д-р техн. наук, проф.

*Затверджено на засіданні кафедри управління проектами,
протокол № 2 від 14 вересня 2020 року.*

В авторській редакції.

Конвергенція та розвиток знань з управління проектами:
К-64 методичні вказівки до виконання практичних робіт / О.В. Веренич,
Є.Г. Бойко, М.М. Куценко. – Київ: КНУБА, 2020. – 32 с.

Розглянуті фундаментальні ідеї розвитку знань у сфері управління проектами та приклади конвергенції знань різних предметних областей зі сферою управління проектами. Практичні заняття містять тему, мету, перелік джерел для підготовки, наукове підґрунття, подано опис щодо підготовки до заняття (для певних занять надаються посилання та QR-коди на відповідну літературу), план заняття із питаннями для обговорення, а також до кожного заняття подано аналітичні підсумкові питання для усвідомлення та вироблення думки щодо теми заняття.

Призначено для здобувачів освітнього рівня доктор філософії за спеціальністю 073 «Менеджмент».

© КНУБА, 2020

ЗМІСТ

Загальні положення.....	5
Структура курсу	6
Практичні заняття з дисципліни	8
Змістовний модуль 1 «Фундаментальні ідеї розвитку знань у сфері управління проєктами».....	8
Практичне заняття № 1 Вплив організаційних структур на управління проєктами	8
Практичні заняття № 2 та 3 Методології управління проєктами: подібності та різниця	8
Практичні заняття № 4 та 5 Стандарти в управлінні проєктами	9
Практичне заняття № 6 Стратегічне, холістичне та тактичне мислення в управлінні проєктами.....	10
Практичні заняття № 7 та 8 Психологічні, мотиваційні та лідерські аспекти при управлінні проєктами	11
Практичні заняття № 9 та 10 Цінність та ціннісно-орієнтовний підхід до управління проєктами, програмами та портфелями проєктів	12
Практичне заняття № 11 Якість в управлінні проєктами	13
Практичне заняття № 12 Соціальна відповідальність проєктного менеджера	14
Практичні заняття № 13 та 14 Перемовини та конфлікти в проєктному процесі	15
Практичне заняття № 15 Підходи поведінкової економіки у розрізі проєктного управління.....	15
Змістовний модуль 2 «Конвергенція знань»	16
Практичне заняття №16 Управління ризиками в проєктах в умовах контекстної та поведінкової невизначеності.....	16
Практичне заняття №17 Якісні підходи для визначення пріоритетів проєктів.....	17
Практичне заняття №18 Геномний підхід в управлінні проєктами...	18
Практичне заняття №19 Конвергенція методологій в управлінні проєктами	19
Практичне заняття №20 Проактивний підхід при управлінні проєктів та програм.....	20

Практичне заняття №21 Ментальність, ментальні простори в управлінні проєктами	20
Практичне заняття №22 Організаційні патології в управління проєктно-орієнтованими компаніями в умовах невизначеності контексту	22
Практичне заняття №23 Емоційний інтелект в управлінні проєктами	23
Практичне заняття № 24 Розвиток методологій управління проєктами із застосуванням механізмів конвергенції.....	24
Практичне заняття № 25 Патопсихологія в управлінні проєктами ...	25
Запитання до заліку	26
Список джерел.....	27

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Методичні вказівки до проведення практичних занять з дисципліни «Конвергенція та розвиток знань з управління проєктами» зроблено у відповідності до затвердженої навчальної робочої програми дисципліни та згідно структурно-логічної схеми, передбаченої освітньо-науковою програмою підготовки доктора філософії за спеціальністю «Комп'ютерні науки».

Навчальна дисципліна «Конвергенція та розвиток знань з управління проєктами» належить до циклу спецкурсів за темою наукового дослідження блоку «Вибіркові навчальні дисципліни» для студентів, що навчаються за спеціальністю «Комп'ютерні науки».

Метою викладання дисципліни є вивчення фундаментальних ідей щодо розвитку знань у сфері управління проєктами та представлення їхньої конвергенції із фундаментальними ідеями та підходами з іншими дисциплінами.

Завдання вивчення дисципліни «Конвергенція та розвиток знань з управління проєктами» є формування у майбутніх фахівців спеціальних знань та навичок щодо глибинного аналізу існуючого стану досліджень у галузі, підходів та методів щодо ідентифікації проблеми, розгляду проблеми з позиції холістичного погляду, критичного оцінювання міждисциплінарних наробок з метою конвергентного їх застосування у предметній галузі та знання щодо застосування нестандартних підходів, що базуються на зміні певних парадигм управління.

Практичні заняття покликані закріпити чи оновити існуючі знання щодо базових знань з управління проєктами у науковому розрізі, а також показати яким чином конвергенція різних знань дозволяє отримати нові результати при проведенні наукових досліджень в сфері комп'ютерних наук, безпосередньо при управлінні ІТ проєктами.

Згідно затвердженої програми, на практичні заняття з дисципліни відведено 50 годин.

Методи проведення практичних занять:

- 1). дискусія;
- 2). презентація завдання.

Дискусія – форма колективного обговорення, мета якої – виявити істину через зіставлення різних поглядів, правильне розв'язання проблемної

ситуації. Під час такого обговорення виявляються різні позиції, а емоційно-інтелектуальний поштовх пробуджує до активного мислення.

Презентація завдання – оформлення результатів самостійної роботи студента за обраною тематикою у вигляді презентації Microsoft Power Point. Презентація не має бути перевантаженою текстом, в її основі – оброблена інформація зведена у таблиці, діаграми, графіки, рисунки, фото та відеоматеріали. Презентація має супроводжуватись доповіддю студента. Основна мета презентації – заволодіти увагою аудиторії та якісно донести попередньо підготовлений матеріал.

Структура курсу

Згідно затверджених навчальної та робочої програми кредитного модуля, структура практичних занять передбачає 50 навчальних годин, тобто 25 практичних занять.

Практичні заняття впорядковані таким чином, щоб здобувачі освітнього рівня отримали знання щодо основних предметних сфер діяльності та впливів на проєкт під час його упровадження, а також ознайомилися із вже існуючими підходами щодо здійснення конвергенції знань під час проведення наукових досліджень у сфері проєктного менеджменту.

Практичні завдання поділено на два змістовних модуля:

1. Фундаментальні ідеї розвитку знань у сфері управління проєктами,
2. Конвергенція знань.

В рамках першого змістовного блоку студенти оновлюють свої знання щодо фундаментальних знань з управління проєктами (практичні заняття 1 – 3, 6 – 15). Оновлення знань відбувається в рамках тематики практичного заняття на основі ознайомлення із рекомендованими та допоміжними джерела. Крім того, студенти мають можливість підготуватись до теми заняття на основі самостійного пошуку інформації та її осмислення. За результатами опанування матеріалу, протягом заняття проводиться обговорення отриманих знань у розрізі запропонованих питань.

Практичні заняття № 4 та 5 проводяться за результатами підготовки індивідуальних завдань, відповідно до тематики занять, та мають форму презентації. Дана робота дозволяє студенту проявити власний системний підхід до вивчення проблеми, здійснити аналіз інформаційних джерел та сформулювати основні висновки, що впливають із дослідження. Така

робота дозволяє студенту отримати практичні навички проведення наукового дослідження, що є основним результатом навчання в рамках третього рівня вищої освіти.

Практичні заняття 16 – 25 проводяться за результатами опанування студентами відповідних наукових результатів, які отримані в рамках проведення наукових досліджень, та викладені у формі авторефератів до кандидатський (доктора філософії) та докторських дисертацій. За результатами вивчення відповідних наукових джерел проводиться обговорення щодо конвергенції знань, викладених у науковому дослідженні та отримані наукові результати. Також звертається увагу саме на проведення конвергентного симбіозу під час підтвердження чи заперечення висунутих наукових гіпотез дослідження.

Вид та форма семестрового контролю - *залік*.

ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ З ДИСЦИПЛІНИ

Змістовний модуль 1 «Фундаментальні ідеї розвитку знань у сфері управління проєктами»

Практичне заняття № 1

Вплив організаційних структур на управління проєктами

Мета: узагальнення та оновлення знань студентів щодо організаційних структур, які мають місце при управлінні проєктами.

Підготовка до заняття: Рекомендовано ознайомитися із джерелами [14 - 17] зі Списку джерел: Основні.

Джерела знаходяться у відкритому доступі. Їх можна передивитись скориставшись QR-кодами, наведеними нижче.



Також студенти можуть використати інші джерела, які знайдуть самостійно.

План заняття:

1. За результатом попереднього ознайомлення із джерелами проводиться обговорення організаційних структур, які існують під час управління проєктами за наступними питаннями:
 - a. Що таке «організаційна структура».
 - b. Які бувають організаційні структури? Їх переваги та недоліки.
 - c. Які організаційні структури найбільш/найменш придатні для управління проєктами.
2. Підведення підсумків: Ефективність застосування різних організаційних структур для успіху управління ІТ проєктами.

Практичні заняття № 2 та 3

Методології управління проєктами: подібності та різниця

Мета: узагальнення та оновлення знань студентів щодо різних методологій управління проєктами.

Підготовка до заняття: Рекомендовано ознайомитися із джерелами [18 - 22] зі Списку джерел: Основні.

При підготовці до занять можна скористатися аналогічними українськими джерелами з відкритих джерел.

План заняття:

1. За результатами попереднього ознайомлення із базовими методологіями з управління проєктами проводиться обговорення за наступними питаннями:
 - а. Методологія PMBoK: для кого, основні характеристики, переваги, недоліки.
 - б. Методологія PRINCE2: для кого, основні характеристики, переваги, недоліки.
 - с. Методологія P2M: для кого, основні характеристики, переваги, недоліки.
2. Підведення підсумків:
 - а. Ефективність застосування єдиної методології при управлінні проєктами.
 - б. Вплив предметної області ІТ -проєктів на застосування методології з управління.

Завдання для підготовки до наступного практичного заняття:

Студенти мають підготувати реферативне завдання за темою: «Стандарти в управлінні проєктами». Завдання повинно бути представлено у вигляді презентації, що надасть загальну інформацію, особливості та сферу застосування певного (-х) стандарту (-ів) з управління проєктами як в Україні, так і на міжнародному рівні.

Практичні заняття № 4 та 5
Стандарти в управлінні проєктами

Мета: узагальнення та оновлення знань студентів щодо стандартів в методологій управління проєктами.

План заняття:

1. Презентація підготовлених студентами реферативних завдань.
Регламент презентації завдання до 20 хвилин. Після презентації проводиться обговорення її з групою. Регламент обговорення до 20 хвилин.
Заняття передбачає презентації від 2 - 3 студентів.
В кінці заняття відбувається вибір кращого виконання завдання - колективне обговорення і голосування.
Проводиться оцінка за критеріями:

- Зміст презентації та доповіді, відповідність поставленому завданню;
- зовнішній вигляд презентації;
 - прояв творчого підходу до виконання завдання;
 - дотримання регламенту;
 - ораторські здатності доповідача;
 - рівень інтересу аудиторії до презентації;
 - інформативність презентації;
 - повнота викладення матеріалу.

2. Підведення підсумків (по завершенню другого практичного заняття):

- Які бувають стандарти, навіщо вони розробляються, необхідність та ефективність їх застосування, розробники стандартів, переваги та недоліки стандартизації.
- Стандарти при управлінні IT-проєктами.

Практичне заняття № 6

Стратегічне, холістичне та тактичне мислення в управлінні проєктами

Мета: узагальнення та оновлення знань студентів щодо різних видів мислення, які присутні при управлінні проєктами на різних управлінських рівнях.

Підготовка до заняття: Рекомендовано ознайомитися із джерелами [23 - 27] зі Списку джерел: Основні.

Джерела знаходяться у відкритому доступі. Їх можна передивитись скориставшись посиланнями або QR-кодами, наведеними нижче.



Крім того, рекомендовано ознайомитися із джерелом [3] із Списку джерел: Допоміжні, скориставшись посиланнями або QR-кодом, наведеними нижче.



Також студенти можуть використати інші джерела, які знайдуть самостійно.

План заняття:

1. За результатом попереднього ознайомлення із джерелами проводиться обговорення різних типів мислення за наступними питаннями:
 - а. Які типи мислення існують?
 - б. Чим різні типи мислення відрізняють: їх коротка характеристика, переваги та недоліки.
2. Підведення підсумків:
 - а. Чи існує тип мислення, який є найкращим при управлінні проєктами?
 - б. Які типи мислення притаманні проєктним менеджерам при упровадженні ІТ проєктів?

Практичні заняття № 7 та 8

Психологічні, мотиваційні та лідерські аспекти при управлінні проєктами

Мета: узагальнення та оновлення знань студентів щодо різних впливів на учасників проєктної команди з позицій психологічних, лідерських та мотиваційних.

Підготовка до заняття: Рекомендовано ознайомитися із джерелами [17, 29 - 35] зі Списку джерел: Основні.

Джерела знаходяться у відкритому доступі. Їх можна передивитись скориставшись посиланнями або QR-кодами, наведеними нижче.



Крім того, рекомендовано ознайомитися із джерелами [4 - 7] із Списку джерел: Допоміжні.

Також студенти можуть використати інші джерела, які знайдуть самостійно.

План заняття:

1. За результатом попереднього ознайомлення із джерелами проводиться обговорення різних впливів на успіх проєкту з позиції проєктної команди за наступними питаннями:
 - а. Вплив психологічних аспектів на формування та сумісну роботу при упровадженні проєкту.

- б. Які мотивуючі підходи можна застосовувати для підвищення ефективності роботи команди та націленості на успішне виконання проєкту.
 - с. Лідер та лідерські підходи: як використовувати їх конструктивно для успіху упровадження проєкту.
2. Підведення підсумків (по завершенню другого практичного заняття):
- а. Розвиток «м'яких» компетенцій у проєктних менеджерів – шлях до успіху проєктів чи недолугі дискурси менеджменту.
 - б. Проєктні менеджери ІТ проєктів – «технарі» чи «менеджери» - які типи мислення повинні превалювати для успіху реалізації.

Практичні заняття № 9 та 10

Цінність та ціннісно-орієнтовний підхід до управління проєктами, програмами та портфелями проєктів

Мета: узагальнення та оновлення знань студентів щодо різних понять цінності та ціннісно-орієнтованого підходу під час управління проєктами, програмами та портфелями проєктів.

Підготовка до заняття: Рекомендовано ознайомитися із джерелами [36 - 38] зі Списку джерел: Основні.

Джерела знаходяться у відкритому доступі. Їх можна передивитись скориставшись посиланнями або QR-кодами, наведеними нижче.



Крім того, рекомендовано ознайомитися із джерелами [8, 14] із Списку джерел: Допоміжні.

Також студенти можуть використати інші джерела, які знайдуть самостійно.

План заняття:

1. За результатом попереднього ознайомлення із джерелами проводиться обговорення понять цінності та ціннісного управління при управлінні проєктами (з різних позицій: зацікавлені сторони, замовник, команда проєкту, продукт тощо) за наступними питаннями:
 - а. Що таке «цінність» та «ціннісний підхід управління».

- b. Що таке «антицінність»? З якою метою вводиться таке поняття і яким чином антицінність впливає на управління проєктами.
 - c. Різниця понять «управління цінністю проєкту» та «управління на основі цінності».
 - d. Функції цінності.
2. Підведення підсумків (по завершенню другого практичного заняття): Проєкт/програма/портфель проєктів – успіх пов'язаний із цінністю чи можемо знехтувати в розрізі ІТ проєктів?

Практичне заняття № 11

Якість в управлінні проєктами

Мета: узагальнення та оновлення знань студентів щодо поняття «якість» в управлінні проєктами та підходів її забезпечення.

Підготовка до заняття: Рекомендовано ознайомитися із джерелами [17, 23 - 27] зі Списку джерел: Основні.

Джерела знаходяться у відкритому доступі. Їх можна передивитись скориставшись посиланнями або QR-кодами, наведеними нижче.



План заняття:

1. За результатом попереднього ознайомлення із джерелами проводиться обговорення впливу якості на управління проєктами за наступними питаннями:
 - a. Що таке «якість»?
 - b. Які існують підходи щодо управління якістю.
 - c. Які існують стандарти з управління якістю.
 - d. Чому якість розглядається як одна із трьох важливих характеристик проєкту.
2. Підведення підсумків:
 - a. Стандартизація та якість – чи пов'язані вони разом і як вони впливають на проєкт під час його управління.
 - b. Що таке якість та стандартизація у розрізі ІТ-проєктів.

Практичне заняття № 12

Соціальна відповідальність проєктного менеджера

Мета: надання знань щодо соціальної відповідальності та управління нею у контексті проєктного управління.

Підготовка до заняття: Рекомендовано ознайомитися із джерелами [40 - 43] зі Списку джерел: Основні.

Джерела знаходяться у відкритому доступі. Їх можна передивитись скориставшись посиланнями або QR-кодами, наведеними нижче.



Крім того, рекомендовано ознайомитися із джерелами [9] із Списку джерел: Допоміжні за посиланням або скориставшись QR-кодом (подано нижче).



Також студенти можуть використати інші джерела, які знайдуть самостійно.

План заняття:

1. За результатом попереднього ознайомлення із джерелами проводиться обговорення соціальної відповідальності в рамках підприємства за наступними питаннями:
 - a. Що таке «соціальна відповідальність»?
 - b. Рівні та основні принципи соціальної відповідальності.
 - c. Формування трудових відносин на засадах соціальної відповідальності.
 - d. Соціальна відповідальність бізнесу в Україні: чи існує вона і які має прояви.
 - e. Інструменти соціальної відповідальності.
2. Підведення підсумків: Соціальна відповідальність при упровадженні ІТ проєктів: переваги та недоліки, доречність чи зайва вимога.

Практичні заняття № 13 та 14

Перемовини та конфлікти в проєктному процесі

Мета: узагальнення та оновлення знань студентів щодо різних проведення перемовин під час упровадження проєктів та вирішення конфліктів.

Підготовка до заняття: Рекомендовано ознайомитися із джерелами [7, 10] із Списку джерел: Допоміжні.

Також студенти можуть використати інші джерела, які знайдуть самостійно.

План заняття:

1. За результатом попереднього ознайомлення із джерелами проводиться обговорення основних підходів щодо проведення перемовин та вирішення конфліктів під час упровадження проєктів за наступними питаннями:
 - a. Що таке конфлікт.
 - b. Які бувають конфлікти.
 - c. Конфлікт – це позитивно чи негативно?
 - d. Тактики вирішення конфліктів.
 - e. Конфлікти в управлінні проєктами.
 - f. Перемовини – мета в рамках управління проєктами.
 - g. Типи перемовин.
 - h. Тактики ведення перемовин.
 - i. Результативні перемовини – закономірність чи хист певних особистостей.
2. Підведення підсумків (по завершенню другого практичного заняття): конфлікти та перемовини в контексті управління ІТ проєктами: які конфлікти притаманні, які тактики вирішення конфліктів можуть застосовуватись, як проводити перемовини, що є результатом перемовин.

Практичне заняття № 15

Підходи поведінкової економіки у розрізі проєктного управління

Мета: надання знання щодо впливу поведінкових елементів на прийняття рішень.

Підготовка до заняття: Рекомендовано ознайомитися із джерелами [44 - 46] зі Списку джерел: Основні.

Джерела знаходяться у відкритому доступі. Їх можна передивитись скориставшись посиланнями або QR-кодами, наведеними нижче.



Крім того, рекомендовано ознайомитися із джерелами [11 - 13] із Списку джерел: Допоміжні.

Також студенти можуть використати інші джерела, які знайдуть самостійно.

План заняття:

1. За результатом попереднього ознайомлення із джерелами проводиться принципів поведінкової економіки на прийняття управлінських рішень за наступними питаннями:
 - a. Що таке «поведінкова економіка»?
 - b. Змістова сутність поведінкової економіки.
 - c. Принципи та техніки поведінкової економіки.
 - d. Області наукового пізнання поведінкової економіки за психологічними та економічними підходами.
 - e. Принципи введення технік поведінкової економіки в управлінські процеси.
2. Підведення підсумків: Принципи та підходи поведінкової економіки при упровадженні ІТ проєктів.

Змістовний модуль 2 «Конвергенція знань»

Практичне заняття №16

Управління ризиками в проєктах в умовах контекстної та поведінкової невизначеності

Мета: ознайомитися із підходами щодо управління ризиками в проєктах з позиції нерозривності зв'язку між ризиком, природньою, контекстною і поведінковою невизначеностями.

Наукове підґрунтя заняття: Список Джерел: Основні – [13].

Підготовка до заняття: Ознайомитися із науковим джерелом [13] зі Списку джерел: Основні.

Із [13] можна ознайомитися у Національній бібліотеці України ім. Вернадського та бібліотеці Київського національного університету будівництва та архітектури.

План заняття:

1. За результатом попереднього ознайомлення із авторефератом проводиться обговорення конвергенції підходів інформованості проєктного менеджера щодо факторів природної невизначеності середовища проєктної діяльності, поведінкової та контекстної невизначеності за наступними питаннями:
 - а. Модель зміни станів проєктного менеджера в полі прийняття рішень.
 - б. Механізми формування інформаційного ядра умовної невизначеності в полі прийняття рішень.
 - с. Математичні підходи, що дозволяють розраховувати певні параметри проєкту з урахуванням контекстної та поведінкової невизначеностей.
2. Підведення підсумків: Оцінити конвергенцію різних підходів та математичних методів для управління ризиками в проєктах із урахуванням інформованості проєктного менеджера щодо різних аспектів проєкту та у різних фазах життєвого циклу проєкту.

Практичне заняття №17

Якісні підходи для визначення пріоритетів проєктів

Мета: ознайомитися із застосуванням підходів якості при управлінні проєктами з різних предметних областей.

Наукове підґрунтя заняття: Список Джерел: Основні – [10 - 12].

Підготовка до заняття: Ознайомитися із науковими джерелами [10 - 12] зі Списку джерел: Основні.

Із [10 - 12] можна ознайомитися у Національній бібліотеці України ім. Вернадського.

План заняття:

1. За результатом попереднього ознайомлення із авторефератами проводиться обговорення застосування якісного підходу та підходів щодо управління якістю при управлінні проєктами за наступними питаннями:
 - а. Математичні методи щодо оцінки якості.
 - б. Модель формування якості проєкту.
 - с. Застосування підходів якості для визначення пріоритетів проєктів реструктуризації.

- d. Моделі управління якістю проєктів в освітній корпоративній інформаційній системі.
 - e. Моделі організації портфелю проєктів в освітній корпоративній інформаційній системі.
 - f. Поняття «несилових впливів».
 - g. Впливи на забезпечення якості проєкту.
2. Підведення підсумків: Оцінити різні підходи щодо застосування якості, як підходу, поняття та сфери знань в управлінні проєктами, для успіху реалізації проєктів: чи потрібна конвергенція знань в контексті якості?

Практичне заняття №18

Геномний підхід в управлінні проєктами

Мета: методів і засобів управління програмами стійкого розвитку організації в динамічно-змінюваному конкурентному середовищі на основі геномного підходу.

Наукове підґрунтя заняття: Список Джерел: Основні – [5].

Підготовка до заняття: Ознайомитися із науковим джерелом [5] зі Списку джерел: Основні.

Із [5] можна ознайомитися у Національній бібліотеці України ім. Вернадського та бібліотеці Київського національного університету будівництва та архітектури.

План заняття:

1. За результатом попереднього ознайомлення із авторефератом проводиться обговорення геномного підходу в контексті управління проєктами за наступними питаннями:
 - a. Поняття «гену» та «генетичної моделі проєкту».
 - b. Загальна структура генетичної моделі проєкту.
 - c. Поняття «генетичного коду проєкту».
 - d. Трансферна технологія в управлінні проєктами.
2. Підведення підсумків:
 - a. Генетична модель проєкту: чи існує вона і у випадку існування як її використати для успіху проєкту.
 - b. Чи можна розробити генетичну модель ІТ-проєкту?

Практичне заняття №19

Конвергенція методологій в управлінні проєктами

Мета: ознайомитися із підходом щодо застосування механізмів конвергенції для розвитку та гібридизації методологій управління проєктами.

Наукове підґрунтя заняття: Список Джерел: Основні – [4].

Підготовка до заняття: Ознайомитися із науковим джерелом [4] зі Списку джерел: Основні.

Із [4] можна ознайомитися у Національній бібліотеці України ім. Вернадського, бібліотеці Київського національного університету будівництва та архітектури, за посиланням <https://drive.google.com/file/d/1l9lYBsowmWNJsLgcEXrcAo34rbLvWi34/view> або скориставшись QR-кодом (поданий нижче).



План заняття:

1. За результатом попереднього ознайомлення із авторефератом проводиться обговорення конвергентності систем управління за наступними питаннями:
 - a. Що таке «конвергентність»?
 - b. Існуючи підходи щодо застосування конвергенції при управлінні проєктами?
 - c. Методи та моделі формування інноваційних методологій та систем управління проєктами на основі концепцій конвергентного підходу.
 - d. Методи формування системи цінностей проєкту з врахуванням конвергенції систем цінностей його учасників.
 - e. Методи моніторингу та прогнозування змін цінностей під час реалізації проєкту.
 - f. Поняття «ступінь» та «міра» конвергенції.
 - g. Система управління проєктом з врахуванням конвергентного підходу.
 - h. Методи регулювання систем цінностей проєкту в рамках показника ефективності.

- i. Інтеграція систем управління конвергенцією в основні методології управління проектами.
2. Підведення підсумків:
 - a. Вплив конвергенції на успіх управління проектами: чи потрібна конвергенція?
 - b. Конвергентний підхід в управлінні IT-проектами.

Практичне заняття №20

Проактивний підхід при управлінні проєктів та програм

Мета: ознайомитися із основними принципами проактивного підходу та його застосуванням при управлінні проєктів та програм.

Наукове підґрунтя заняття: Список Джерел: Основні – [28].

Підготовка до заняття: Ознайомитися із науковим джерелом [28] зі Списку джерел: Основні.

Із [28] можна ознайомитися у Національній бібліотеці України ім. Вернадського.

План заняття:

1. За результатом попереднього ознайомлення із науковим джерелом проводиться обговорення проактивних технологій управління проектами на основі збалансованих матричних моделей і інноваційних технологій за наступними питаннями:
 - a. Що таке «проактивний підхід» при управлінні проектами.
 - b. Дорожня карта механізмів проактивного управління.
2. Підведення підсумків:
 - a. Проактивність в управлінні проєктів: переваги та недоліки, мета застосування та ефект від використання.
 - b. Проактивність управління при розробці інформаційних продуктів в рамках IT-проєктів.

Практичне заняття №21

Ментальність, ментальні простори в управлінні проєктами

Мета: ознайомитися із підходом щодо створення інтегрованого розуміння проєктного процесу та продукту всіма учасниками.

Наукове підґрунтя заняття: Список Джерел: Основні – [2].

Підготовка до заняття: Ознайомитися із науковим джерелом [2] зі Списку джерел: Основні.

Із [2] можна ознайомитися у Національній бібліотеці України ім. Вернадського, бібліотеці Київського національного університету будівництва та архітектури, за посиланням <https://drive.google.com/file/d/1ZxPHKkAZ1vJcFS86nH24az-UAХpqі2mO/view> або скориставшись QR-кодом (поданий нижче).



План заняття:

1. За результатом попереднього ознайомлення із авторефератом проводиться обговорення конвергентних підходів за наступними питаннями:
 - a. Що таке «ментальний простір проєктів та програм»?
 - b. Необхідність формування інтегрованого розуміння проєктних процесів та продукту між усіма зацікавленими сторонами?
 - c. Ментальні простори, що існують під час упровадження проєкту чи програми: їх основні компоненти та взаємозв'язки.
 - d. Поняття «Змішаного ментального простору», його компоненти.
 - e. Методологія побудови змішаного ментального простору: конвергенція інформаційних, управлінський, знаннєвих підходів.
 - f. Підходи до управління змішаним ментальним простором: неформалізовані та формалізовані.
2. Підведення підсумків:
 - a. За рахунок чого здійснюється формування єдиного ментального простору проєктів та програм для отримання інтегрованого розуміння усіх проєктних процесів усіма зацікавленими сторонами.
 - b. Конвергенція під час формування змішаного ментального простору.
 - c. Чи потрібний змішаний ментальних простір усіх учасників проєкті для реалізації ІТ-проєктів.

Практичне заняття №22

Організаційні патології в управлінні проєктно-орієнтованими компаніями в умовах невизначеності контексту

Мета: ознайомитися із підходом щодо управління проєктно-орієнтованими компаніями на основі конвергенції медичних та управлінських підходів.

Наукове підґрунтя заняття: Список Джерел: Основні – [1].

Підготовка до заняття: Ознайомитися із науковим джерелом [1] зі Списку джерел: Основні.

Із [1] можна ознайомитися у Національній бібліотеці України ім. Вернадського.

План заняття:

1. За результатом попереднього ознайомлення із авторефератом проводиться обговорення конвергентних підходів за наступними питаннями:
 - a. Що таке «патологія в управлінні проєктно-орієнтованою організацією» в контексті дослідження?
 - b. Яка класифікація патологій пропонується?
 - c. Що таке «організаційна дисфункція»?
 - d. Які синдроми проєктного менеджера розглядають і чим вони характеризуються.
 - e. Основні характеристики трьохрівневої багаторівневої моделі управління проєктно-орієнтованої організації.
 - f. Основні характеристики моделі життєвого циклу організації.
 - g. Охарактеризувати запропоновану навігаційну структуру впливів невизначеного оточення.
2. Підведення підсумків:
 - a. За рахунок чого здійснюється виявлення (діагностики) та яким чином здійснюється усунення (профілактики або лікування) організаційних дисфункцій в управлінні проєктами, програмами та портфелями в умовах невизначеності поведінки оточення.
 - b. Ефект конвергенційних підходів під час проведення дослідження: переваги та недоліки.
 - c. Патології ІТ-проєктів.

Практичне заняття №23

Емоційний інтелект в управлінні проєктами

Мета: ознайомитися із впливом емоційного інтелекту під час управління проєктами.

Наукове підґрунтя заняття: наукові статті.

Підготовка до заняття: Ознайомитися із науковими статтями [6 – 9] зі Списку джерел: Основні. , перелік яких подано нижче (Ви маєте можливість завантажити їх з відкритих джерел у Інтернеті за поданими посиланням, замовити потрібні журнали у Науковій бібліотеці ім. Вернадського чи Київського національного університету будівництва та архітектури чи скориставшись QR-кодами, поданими біля бібліографічних даних кожної статті):

№ у Списку джерел: Основні	Посилання	QR-код
[6]	http://pm.khpi.edu.ua/article/view/2413-3000.2019.1327.1	
[7]	http://urss.knuba.edu.ua/files/zbirnyk-30/1_0.pdf	
[8]	http://urss.knuba.edu.ua/files/zbirnyk-29/4.pdf	
[9]	https://go-study-europe.de/wp-content/uploads/2020/05/IRC-2019_Proceedings.pdf	

План заняття:

- За результатом попереднього ознайомлення із науковими статтями проводиться обговорення конвергентних підходів за наступними питаннями:
 - Що таке «емоційний інтелект»?
 - Яким чином емоційний інтелект впливає на управління проєктами?
 - Зв'язок між емоційним інтелектом та компетенціями проєктного менеджера.
 - Зв'язок між емоційним інтелектом та підприємницькою енергією.
 - Емоційним інтелект та успіх проєкту.
- Підведення підсумків:

- a. Чи потрібно враховувати емоційний інтелект під час здійснення управлінської діяльності?
- b. Конвергенція психологічних підходів з підходами з управління проєктами: переваги, недоліки, необхідність.
- c. Емоційний інтелект, як необхідна компетенція проєктних менеджерів ІТ-проєктів.

Практичне заняття № 24

Розвиток методологій управління проєктами із застосуванням механізмів конвергенції

Мета: ознайомитися із підходом щодо вивчення методологій управління проєктами, програмами та портфелями проєктів для створення ефективних механізмів конвергенції знань у розвитку моделей, методів та методологій проєктного управління.

Наукове підґрунтя заняття: Список Джерел: Основні – [3].

Підготовка до заняття: Ознайомитися із науковим джерелом [3] зі Списку джерел: Основні.

Із [3] можна ознайомитися у Національній бібліотеці України ім. Вернадського.

План заняття:

1. За результатом попереднього ознайомлення із авторефератом проводиться обговорення конвергенції знань у проєктному управлінні за наступними питаннями:
 - a. Оцінка рівня системної опрацьованості елемента методології та системна повнота методології.
 - b. Моделі та механізми конвергенції як інструменти розвитку методологій управління.
 - c. Концептуальна багаторівнева модель континуума методологій управління проєктами.
 - d. Модель оптимізації методологій.
 - e. Модель застосування конвергентного підходу у розвитку методологій управління проєктами, програмами та портфелями проєктів.
 - f. Модель процесу управління портфелем проєктів у конвергентному підході.

2. Підведення підсумків: Яким чином конвергенція методологій забезпечує розвиток знань та успіх при управлінні проєктами, програмами та портфелями проєктів.

Практичне заняття № 25

Патопсихологія в управлінні проєктами

Мета: ознайомитися із конвергенцією психологічних та управлінських підходів для забезпечення успіху проєкту.

Наукове підґрунтя заняття: відкрита лекція Юрія Сорокіна «Управління персоналом в ІТ».

Підготовка до заняття: Ознайомитися із відкритою лекцією Ю. Сорокіна «Управління персоналом в ІТ» за посиланням <https://www.youtube.com/watch?v=GQeP4qy-3Z4> або скориставшись QR-кодом (поданий нижче).



План заняття:

1. За результатом попереднього ознайомлення із відкритою лекцією проводиться обговорення конвергентності психологічних підходів із управлінськими за наступними питаннями:
 - а. Патопсихологія в управленні: як керувати не завжди адекватними особами.
 - б. Коли патопсихологія необхідна компанії і як її визначити на співбесіді.
 - с. Особи із якими психологічними рисами допоможуть упровадити безнадійний проєкт, а які повністю зруйнують розробку.
2. Підведення підсумків:
 - а. Чи потрібна психологія для успіху управління проєктами?
 - б. Конвергенція психологічних та управлінських підходів: переваги та недоліки при упровадженні ІТ-проєктів.

ЗАПИТАННЯ ДО ЗАЛІКУ

1. Які організаційні структури притаманні при впровадженні ІТ-проектів.
2. Які методології розроблені для управління ІТ-проектами.
3. Стандарти при управлінні ІТ-проектами.
4. Типи мислення для ефективного впровадження ІТ-проектів.
5. Психологічні типи особистості та їх вплив на проектну команду та зацікавлених сторін.
6. Лідерство при управлінні проектною командою.
7. Мотиваційні аспекти згуртованості команди ІТ-проекту.
8. Цінність продукту ІТ-проекту.
9. Ціннісний підхід до управління при впровадженні ІТ-проектів.
10. Якість ІТ-проектів.
11. Якість продукту ІТ-проекту.
12. Соціальна відповідальність компаній при впровадженні ІТ-проектів.
13. Конфлікти при реалізації ІТ-проектів.
14. Вплив особистості при прийнятті рішень у ІТ-проектах.
15. Вплив контексної та поведінкової невизначеності при управлінні ризиками на прикладах ІТ-проектів.
16. Якісні підходи для визначення пріоритетів ІТ-проектів.
17. Генетична модель ІТ-проекту.
18. Конвергенція методологій для створення методологій управління ІТ-проектами.
19. Проактивність при управлінні ІТ-проектами.
20. Ментальні простори учасників ІТ-проектів.
21. Змішаний ментальний простір ІТ-проектів.
22. Патології ІТ-проектів.
23. Підходи щодо усунення патологій при впровадженні ІТ-проектів.
24. Емоційний інтелект при впровадженні ІТ-проектів.

СПИСОК ДЖЕРЕЛ

Основні

1. Харитонов, Д.А. Організаційні патології в управління проектно-орієнтованими компаніями в умовах невизначеності контексту [Текст]: автореф. дис. канд. тех. наук: 05.13.22 / Харитонов Д.А. // К., ЦП «Копмпринт», 2015. – 24 С.
2. Веренич О.В. Управління ментальним простором проектів та програм [Текст]: автореф. дис. д-ра тех. наук: 05.13.22 / Веренич О.В. // К., ЦП «Копмпринт», 2019. – 41 С.
3. Неізвесний С.І. Розвиток методологій управління проектами із застосуванням механізмів конвергенції [Текст]: автореф. дис. д-ра тех. наук: 05.13.22 / Неізвесний С.І. // К., Вид. «Науковий світ», 2013. – 39 С.
4. Дорош М.С. Конвергенція систем управління при ціннісно-орієнтованому підході [Текст]: автореф. дис. д-ра тех. наук: 05.13.22 // К., ЦП «Копмпринт», 2018. – 44 С.
5. Бабаєв І.А. Інноваційна технологія в управлінні програмами розвитку організацій на основі генетичної моделі проекту [Текст]: автореф. дис. д-ра тех. наук: 05.13.22 / Бабаєв І.А. // К., ЦП «Копмпринт», 2018. – 44 С.
6. S.Bushuyev, D.Bushuyev, N.Rusan, B.Kozyr The space of competencies and emotional intelligence in innovation projects [Текст] / Bushuyev S., Bushuyev D., Rusan N., Kozyr B. // Вісник Національного технічного університету «ХПІ». Збірник наукових праць. Серія: Стратегічне управління, управління портфелями, програмами та проектами. Харків: ХПІ, 2019. – Випуск 2 (1327), с. 3-8.
7. Rusan N., Bushuyev S. Relationship between emotional intelligence and entrepreneurial energy [Текст] / Rusan N., Bushuyev S. // Управління розвитком складних систем. – Київ.: КНУБА, вип. 30, 2017. – с. 6 – 10.
8. Русан Н.І., Бушуєв Д.А. «Індикатори синдрому емоційного вигорання та подолання когнітивного дисонансу керівника проекту» [Текст] / Русан Н.І., Бушуєв Д.А. // Управління розвитком складних систем. – К.: КНУБА, № 29, 2017. – с.26 – 33.
9. Rusan N., Kozyr B., Bushuyev S., Zapruvoda A. Role of Empathy, Emotional Intelligence, Transformational Leadership of the Project Success [Текст] / Rusan N., Kozyr B., Bushuyev S., Zapruvoda A. // Dortmund

International Research Conference 2019, 28-29 of June 2019, Dortmund, Germany, pp. 13-23.

10. Мазуркевич О.І. Моделі та інструменти визначення пріоритетів проектів реструктуризації на основі якісного підходу [Текст]: автореф. дис. канд. тех. наук: 05.13.22 / Мазуркевич О.І. // Дніпропетр., ТОВ «Барвікс», 2015. – 18 С.

11. Лемешко Т.А. Управління якістю в освітніх корпоративних інформаційних системах управління проектами [Текст]: автореф. дис. канд. тех. наук: 05.13.22 / Лемешко Т.А. // К., Редакц.-видавн. Відділ НТУ, 2015. – 21 С.

12. Концевич В.В. Несилове проактивне управління якістю проектів [Текст]: автореф. дис. канд. тех. наук: 05.13.22 / Концевич В.В. // К., ЦП «Копмпринт», 2015. – 18 С.

13. Рач Д.В. Управління ризиками в проектах в умовах контекстної та поведінкової невизначеності [Текст]: автореф. дис. канд. тех. наук: 05.13.22 / Рач Д.В. // К., ФОП Поліщук О.В., 2015. – 21 С.

14. Електронна інтернет онлайн "Бібліотека Студента UaRus" «Управління спецпроектами (конспект лекцій НУДПСУ)» [Електронний ресурс] / – Режим доступу: <https://studentbooks.com.ua/content/view/1310/42/1/3/#22897> (дата звернення 14.09.2020). – Назва з екрану.

15. М.В. Загірняк, П.Г. Перерва, О.І. Маслан Економіка підприємства: магістерський курс: підручник, частина 1 [Електронний ресурс] / – Режим доступу: https://pidru4niki.com/74417/ekonomika/tipi_organizatsiynoyi_strukturi_proekt_u (дата звернення 14.09.2020). – Назва з екрану.

16. Л.В. Ноздріна, В.І. Ящук, О.І. Полотай Управління проектами: підручник / Управління проектами: Підручник / За заг. ред. Л.В. Ноздріної. — К.: Центр учбової літератури, 2010. — 432 с.

17. Управління проектами: навчальний посібник до вивчення дисципліни для магістрів галузі знань 07 «Управління та адміністрування» спеціальності 073 «Менеджмент» спеціалізації: «Менеджмент і бізнес-адміністрування», «Менеджмент міжнародних проектів», «Менеджмент інновацій», «Логістика»/ Уклад.: Л.Є. Довгань, Г.А. Мохонько, І.П. Малик. —К.:КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2017. – 420с.

18. Керівництво з основ проектного менеджменту/ Р. Дункан; Комітет з питань стандартів PMI. 2017 – 616 с.

19. Managing Successful Projects with PRINCE2 // OGC Official. TSO Crown 2009.
20. N.Graham. PRINCE2 for Dummies. 2-d Ed. Willey 2010.
21. Jay M. Siegelau How PRINCE2® Can Complement the PMBOK® // Guide and Your PMP®, APMG International Accrediting Professionals
22. P2M Guidelines (2011). Russian translation edited by Yaroshenko, DSc., UPMA, Kyiv, p.209 ISBN 978-966-675-582-0
23. Зайченко О. Стратегічне мислення як корпоративна компетенція [Електронний ресурс] / О. Зайченко/ – Режим доступу <https://www.trn.ua/articles/4072/> (дата звернення 14.09.2020). – Назва з екрану.
24. Тригоб'юк С.С. Стратегічне мислення як основа сучасного стратегічного планування [Електронний ресурс] / С.С. Тригоб'юк // – Режим доступу - <http://vlp.com.ua/files/103.pdf> (дата звернення 14.09.2020). – Назва з екрану.
25. Формування стратегічної ментальності персоналу в суспільному управлінні [Електронний ресурс] – Режим доступу - http://www.cpk.org.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=241 (дата звернення 14.09.2020). – Назва з екрану.
26. Г. Купавин Холистическое мышление – ценнейший инструмент познания ... и единени» [Електронний ресурс] – Режим доступу - <https://cont.ws/@doctordragon/767028> (дата звернення 14.09.2020). – Назва з екрану.
27. Тактическое мышление: как его развить? [Електронний ресурс] – Режим доступу - <https://repetit.ru/blog/articles/takticheskoe-myshlenie-kak-ego-razvit/> (дата звернення 14.09.2020). – Назва з екрану.
28. Бушуєва Н.С. Матричні технології проактивного управління програмами організаційного розвитку [Текст] : автореф. дис. д-ра техн. наук: 05.13.22 / Бушуєва Н.С.; Національний транспортний ун-т. - К., 2008. - 35 с.
29. Бібліотека економіста Управління проектами [Електронний ресурс] – Режим доступу - <https://library.if.ua/book/96/6640.html> (дата звернення 14.09.2020). – Назва з екрану.
30. Кутас М.С. Лідерство як фактор успішності керівника проекту [Електронний ресурс] – (дата звернення 14.09.2020). – Назва з екрану.
31. Когут І.В., Лучко Г.Й. Лідерство в управлінні проектами [Електронний ресурс] – Режим доступу -

https://otherreferats.allbest.ru/management/01052254_0.html (дата звернення 14.09.2020). – Назва з екрану.

32. Бажанова Ю. Мотивация групп участников проекта [Електронний ресурс] – Режим доступу - <https://upravlenie-proektami.ru/motivatciya-grup-uchastnikov-proekta> (дата звернення 14.09.2020). – Назва з екрану.

33. Е.А. Крутицкая Управление проектами и Мотивация проектных команд [Електронний ресурс] – Режим доступу - <https://blog.iteam.ru/upravlenie-proektami-motivatsiya-proektnyh-komand/#i-4> (дата звернення 14.09.2020). – Назва з екрану.

34. Серія статей Мотивація в проектному управлінні [Електронний ресурс] – Режим доступу - <https://www.advanta-group.ru/blog/topic/motivacia-v-proektnom-upravlenii/> (дата звернення 14.09.2020). – Назва з екрану.

35. Пономаренко В.В. Практическая характерология. Методика 7 радикалов / В.В. Пономаренко. — Вид-во: АСТ, 2019. — 240 с.

36. Батенко Л.П. Цінність проекту з позицій різних зацікавлених сторін / Л.П. Батенко // Ефективна економіка, №9, 2013. – Електронна версія. – Режим доступу - <http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=2340> (дата звернення 14.09.2020). – Назва з екрану.

37. Марущак І.О. Моделі та методи управління проектами територіального розвитку проектно-орієнтованих організацій на базі ціннісного підходу [Текст]: дис. д-ра філософії: 073 / Марущак І.О. // [Електронний ресурс] – Режим доступу - http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2020/06/Dis_Marushchak_IO.pdf (дата звернення 14.09.2020).

38. С. Бушуев, Д. Харитонов Ценностный подход в управлении развитием сложных систем / Бушуев С.Д., Харитонов Д.А. // Управління розвитком складних систем, № 1, 2010. – стр. 10 – 15.

39. Приймак В.М. Управління проектами. Навчальний посібник / В.М. Приймак // К.: Київський національний університет ім. Т. Шевченка, 2017.– 464с.

40. Малюга Л.М. Управління соціальною відповідальністю керівника [Текст] / Л.М. Малюга // Економіка та організація управління №1 (17) – 2 (18), 2014. – стр. 162 – 165.

41. Комарницький І.Ф., Галушка З.І. Соціальна відповідальність бізнесу як інструмент управління сучасним підприємством / Комарницький І.Ф., Галушка З.І. // [Електронний ресурс] – Режим доступу - http://zbirnuk.bukuniver.edu.ua/issue_articles/7_1.pdf (дата звернення 14.09.2020). – Назва з екрану.

42. С.В. Філіппова Соціальна відповідальність у стратегії управління вітчизняним підприємством: проблемні питання інтегрування механізму [Електронний ресурс] / С.В.Філіппова// Економіка: реалії часу. Науковий журнал. – 2017. – No 2(30). – С.5-17. – Режим доступу: <http://economics.opu.ua/files/archive/2017/No2/5.pdf>

43. Соціальна відповідальність бізнесу в Україні: рівні і основні принципи соціальної відповідальності бізнесу [Електронний ресурс] – Режим доступу - <https://studfile.net/preview/2914859/page:42/> (дата звернення 14.09.2020). – Назва з екрану.

44. Х.С. Передало, Ю.В. Огерчук та Ю.С. Лібенко Поведінкова економіка та можливості застосування технік її впливу в сучасних організаціях [Електронний ресурс] / Х.С. Передало, Ю.В. Огерчук та Ю.С. Лібенко // Електронне наукове фахове видання «Ефективна економіка» – Режим доступу: http://www.economy.nayka.com.ua/pdf/12_2019/96.pdf

45. Чернобай Л., Широн Ю. Поведінкова економіка: сутність та підходи до визначення // Психологічні виміри культури, економіки, управління: науковий журнал, 2016, № VIII. – стр. 71 – 78.

46. Бушуєв С.Д. Управління проектами в умовах «поведінкової економіки» [Текст] / С.Д. Бушуєв, Д.А. Бушуєв, Р.Ф. Ярошенко // Управління розвитком складних систем. – 2018. – No 33. – С. 26 – 30.

Допоміжні

1. Діксіт А.К., Нейлбафф Б.Дж. Мистецтво стратегії / Діксіт А.К., Нейлбафф Б.Дж. // Л., Вид. «Старого Лева», 2019. – 608 с.

2. П. Авраамов Стратегия Го. Древняя игра и современный бизнес, или Как победить в конкурентной борьбе / Авраамов П. // Из-во «Олимп-Бизнес», 2016. – 420 с.

3. Ю. Александров Комплементарность культуроспецифичных типов познания [Електронний ресурс] – Режим доступу <https://www.youtube.com/watch?v=yudW1YKlS6g> (дата звернення 14.09.2020). – Назва з екрану.

4. Бушуев С.Д., Морозов В.В. Динамическое лидерство в управлении проектами. К.: ВИПОЛ, 1999, 306с.

5. Морозов В.В. Формування, управління та розвиток команди проекту : Навчальний посібник / В.В. Морозов, А.М. Чередніченко, Т.І. Шпильова. – К. : Таксон, 2009. – 476 с.

6. Доценко, Н.В., Сабадош, Л.Ю., Чумаченко, І.В. Методи управління людськими ресурсами при формуванні команд мультипроектів та програм /Монографія/. – Х.: ХНУМГ ім. О.М.Бекетова, 2015. – 201 с.

7. Електронна презентація курсу Психологія, комунікації та лідерство в управлінні проектами. Електронний варіант // Укладач Веренич О.В.

8. P2M Guidelines. Russian translation edited by Yaroshenko, DSc., UPMA, Kyiv, 2011. - p.209 ISBN 978-966-675-582-0

9. Охріменко О.О., Іванова Т.В. Соціальна відповідальність. –Навч. посіб. – Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут». –2015.–180с.

10. Г. Кеннеді Домовитись можна про все! [Текст] / К.: «Ника-Центр. Ельга», 2018 – С.402

11. Д. Канеман Думай повільно...Вирішуй швидко [Текст] / Мінськ: «Хервест», 2016 – С.309

12. Р. Талер Поведінкова економіка. Як емоції впливають на економічні рішення / Тайлер Р. // Вид. «Наш формат», 2018. – 464 С.

13. Ариели Д. Поведенческая экономика. Почему люди ведут себя иррационально и как заработать на этом / Д. Ариели; пер. с англ.. Павла Миронова. М:«Манн, Иванов и Фербер», 2013. - 296 с.

14. Бек Д., Кован К. Спиральная динамика. Управляя ценностями, лидерством и изменениями в XXI веке. –М.: Best Business Books, 2010. –424 с.

Інформаційні ресурси

1. Національна бібліотека України ім. В. вернадського – <http://nbuv.gov.ua/node/554>

2. Бібліотека Київського національного університету будівництва та архітектури – <http://library.knuba.edu.ua/>

Для нотаток

Навчально-методичне видання

КОНВЕРГЕНЦІЯ ТА РОЗВИТОК ЗНАНЬ З УПРАВЛІННЯ ПРОЄКТАМИ

Методичні вказівки

Методичні вказівки до виконання практичних робіт
для здобувачів освітнього рівня доктор філософії
за спеціальністю 073 «Менеджмент»

Укладач: **Веренич** Олена Володимирівна,
Бойко Євгенія Григорівна
Куценко Марина Миколаївна

Підписано до друку 24.09.2020. Зам. № 929

Формат 60 x 90 ^{1/16}. Папір офсетний. Друк – цифровий.

Ум. друк. арк. 1,9.

Друк «ЦП «КОМПРИНТ» Свідоцтво ДК № 4131 від 04.08.2011р.

м. Київ, вул. Предславинська, 28

095-941-84-99, 067-209-54-30

email: komprint@ukr.net